



ДЕТСКА ГРАДИНА „МЕЧТА”

5930,Белене, обл. Плевен, ул. Ал. Стамболийски 1,тел0658/3-48-25

УТВЪРЖДАВАМ
Директор ДГ „МЕЧТА“
/ С.Костова/

ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА ДЕТСКА ГРАДИНА „МЕЧТА“,гр.Белене
за УЧЕБНАТА 2021/2022г.

Приема се в съответствие с разпоредбите на чл.70 от ЗПУО,
с Протокол №1/15септември 2021г. на Педагогически съвет

„Всички заедно, можем повече“

Всички ние ЗАЕДНО ще се стремим да научим децата не какво да мислят, а как да МИСЛЯТ. Понеже сме убедени, че животът от 3 до 7 е най-важният период от човешкия живот, ние ще бъдем мястото, където:

„Всичко, което трябва да зная, съм научил в детската градина“

Програмната система на Детска градина „Мечта“ гр.Белене е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел. Тя е концепция за реализиране на Държавния образователен стандарт за предучилищното образование и определя принципите, подходите, методите и организационните форми на педагогическото взаимодействие в детската градина.

I.Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

- 1.1.Индивидуален подход към детската личност.
- 1.2.Игров подход.
- 1.3.Емоционален подход – формиране на чувството емпатия.
- 1.4.Хуманно-личностен подход-подпомагане на всяко дете да прави своя избор чрез провеждане на различни дейности, с оглед неговото цялостно развитие.
- 1.5.Компетентностен подход – интегративност-умения и знания.
- 1.6.Конструктивен подход – „Учене чрез участие“. Ситуиране на детето в центъра на онова, което се прави в групата.Детето да се разпознава като активно действащ субект, важна личност в процеса на учене чрез игра.
- 1.7.Единен системен подход във възпитанието и образованието на децата - включване на семейството като партньор на детската градина.

2.Форми на педагогическо взаимодействие.

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждане на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите. Основна форма на педагогическо взаимодействие в ДГ е педагогическата ситуация .

Основните форми на педагогическото взаимодействие, в ДГ „Мечта“ се осъществяват с помощта на познавателните книжки „ Чуден свят“, за първа група на издателство „ Просвета“ ,за втора, трета и четвърта група познавателни книжки „Златното ключе“, на издателство „Бит и Техника“

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група.В ДГ „Мечта“ формите на педагогическо взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата програмна система, при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която е необходимо да протича под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време / 15.09 – 31.05 / и осигуряват постигането на компетентности, определени в ДОС за предучилищно образование. Стандартите се постигат чрез организирани педагогически ситуации по седемте образователни направления:

- български език и литература;
- математика;
- околна среда;

- изобразително изкуство;
- музика;
- конструиране и технологии
- физическа култура.

Игровата дейност е основата на всички видове форми на взаимодействия през учебното и не учебното време в ДГ „Мечта”.

Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и чрез тях се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на групата преди началото на учебната година и се утвърждава от директора.

Общият седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентности в ДГ „Мечта” е :

За първа възрастова група – 11

За втора възрастова група - 13

За трета възрастова група – 15

За четвърта възрастова група – 17

Програмното разпределение е примерно. Определените дейности в него може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, педагогическите специалисти в ДГ се съобразяват със:

- степента на развитие на децата в групата,
- възрастови особености,
- потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е:

20 минути – за първа и втора възрастова група;

30 минути – за трета и четвърта възрастова група

Педагогическите ситуации са :

Обучаваща;

Игрово-познавателна;

Игрова

Практическа

Педагогически ситуации ще се провеждат по ОН за овладяване на компетентности като очаквани резултати от възпитанието, образованието и социализацията на децата за всяка възрастова група.

В педагогическите ситуации и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се използват различни методи :

1. Предметно-оперативни

- Сензорно обследване
- Предметно моделиране
- Показ на графично представен модел и схема.

2. Игрово преобразуващи

- Влизане в роля

- Изпълнение на текст
- Артикулационна гимнастика
- Куклени етюди
- Драматизации и др.

3. Практико-преобразуващи

- Експерименти
- Елементарни опити
- Рисуване и оцветяване
- Показ на действие и др.

4. Информационно-познавателни

- Онагледяване
- Предметно наблюдение
- Разказ
- Беседа
- Демонстрация и др.

Чрез използване на тези методи се гарантира съвместна дейност на възрастни и деца в условията на групово сътрудничество с динамична промяна в позициите на участващите субекти.

Педагогически технологии, които се използват във възпитателно-образователния и социализиращия процес в детската градина са:

- Интерактивна технология – подпомага изграждането на детската индивидуалност чрез активно и стимулиращо въздействие на педагога с децата от групата.
- Педагогическо взаимодействие в контекста на субект-субектните отношения при което детето е в активна позиция.
- Създаване и развитие на детската общност / група/ като среда за успешно интегриране.
- За постигане на компетентностите като очаквани резултати в процеса на работа по различните дейности учителите в ДГ „Мечта” използват интерактивни техники:
 - Работа в групи

- Дискусии
- Разработване на проекти
- Сюжетно-ролеви игри и др.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират извън времето за провеждане на педагогическите ситуации ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група.

Те се организират също така и в неучебно време / от 01.06.до 14.09./

Те разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в ДОС, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с:

- програмната система, прилагана в детската градина,
- цялостната организация на деня
- интересите и потребностите на децата.

В ДГ „Мечта” допълнителните форми ще се реализират от учителите в процеса на педагогическо взаимодействие през учебно и неучебно време във всички групи и са свързани с цялостната организация на деня в групата. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.

Учителите на групите ги разработват според възрастовите и индивидуалните особености и потребности на децата. Те са част от системните дейности за постигане на поставената цел. Те могат да бъдат:

- Наблюдение – развиване уменията на децата да наблюдават ,сравняват и обобщават различни обекти,предмети и взаимоотношения.
- Играта в различните си проявления – драматизация, куклени етюди, театър на маса, влизане в роля, артикулационна гимнастика и др.
- Експерименти и елементарни опити.
- Занимания в обособените по групи кътове и ателиета.
- Спорт – утринна гимнастика, спортно-подготвителни упражнения, подвижни игри и спортни игри със състезателен характер. Игри на открито, екскурзии, лагери.
- Празници и тържества – рождени дни, национални празници, празници в групата, музикални етюди, театрални постановки
- Допълнителни педагогически дейности в детската градина – английски език, руски език, народни танци, йога, карате.
- Клубове по интереси – „Музика”, „Танцувай с мен”, „Изобразително изкуство”, „Сръчни ръчички”

II.Разпределяне на формите на педагогическо взаимодействие

БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ

ЧЕТВЪРТА ГРУПА – 6-7 ГОДИШНИ

Образователно направление	брой
Български език и литература	3
Математика	3
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструирание и технологии	2
Физическа култура	3
Общо	17

ТРЕТА ГРУПА – 5-6 ГОДИШНИ

Образователно направление	брой
Български език и литература	2
Математика	2
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструирание и технологии	2
Физическа култура	3
Общо	15

ВТОРА ГРУПА – 4-5 ГОДИШНИ

Образователно направление	брой
Български език и литература	2
Математика	1
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструирание и технологии	1
Физическа култура	3
Общо	13

ПЪРВА ГРУПА – 3-4 ГОДИШНИ

Образователно направление	брой
Български език и литература	1
Математика	1
Околен свят	1
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструирание и технологии	1
Физическа култура	3

Общо	11
------	----

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ
ЧЕТВЪРТА ГРУПА – 6-7 ГОДИШНИ**

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
Околен свят	Математика	Околен свят	Математика	Музика
Бълг.език и литература	Констр.и технологии	Изобразит.изкуство	Конструирание и технологии	Бълг.език и литература
Физ. култура	Физ. култура		Музика	Изобразително изкуство
Изобр.изкуство		Математика	Бълг.език и литерат.	Физическа култура

ТРЕТА ГРУПА – 5-6 ГОДИШНИ

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
Околен свят	Изобразително изкуство	Конструирание и технологии	Музика	Бълг.език и литература
Български език и литература	Математика	Физическа култура	Математика	Музика
Физическа култура	Конструирание и технологии	Изобразително изкуство	Околен свят	Физическа култура

ВТОРА ГРУПА – 4-5 ГОДИШНИ

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
Околен свят	Български език и литература	Изобразително изкуство	Математика	Конструирание и технологии
Изобразително изкуство		Физическа култура	Музика	Музика
Физ. култура	Околен свят	Бълг.език и литература	Физическа култура	

ПЪРВА ГРУПА – 3-4 ГОДИШНИ

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
Околен свят	Математика	Бълг.език и литература	Музика	Изобразително изкуство
Физическа култура		Изобразително изкуство	Конструирание и технологии	Музика
	Физическа култура	Физическа култура		

**ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ
от 16.09.2021г. до 31.05.2022г.**

Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
6,30-8,30	Прием на децата, дейности по избор на децата, допълнителни форми, организирани от детския учител
8,30-9,00	Закуска
9,00-10,00/10,30	Педагогически ситуации
10,00-10,30	Подкрепителна закуска
10,30-12,00	Дейности по избор на децата; допълнителни форми, организирани от ДУ;
12,00-13,00	Обяд

13,00-15,00/15,30	Следобеден сън
15,00/15,30-16,00	Подкрепителна закуска
16,00-18,30	Дейности по избор на децата; допълнителни форми, организирани от детския учител; изпращане на децата

ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ от 31.05.2021г.до 14.09.2022г.

Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7,00-8,30	Прием на децата; дейности по избор на децата; организирани от учителя
8,30-9,00	Закуска
9,00-10,00/10,30	Игри, дейности по избор на децата; допълнителни форми, организирани от детския учител,
10,00-10,30	Подкрепителна закуска
10,30-12,00	Дейности по избор на децата; игри на открито, допълнителни форми, организирани от учителя
12,00-13,00	Обяд
13,00-15,30	Следобеден сън
15,30-16,00	Подкрепителна закуска
16,00-19,00	Игри, дейности по избор на децата; допълнителни форми, организирани от детския учител; изпращане на децата

Забележка: Определените дейности в дневните режими могат да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

III. Тематично разпределение за всяка възрастова група

На основание чл.30 от Наредба №5/03.06.2016г. за предучилищното образование.

Неразделна част от Стратегията на ДГ е Приложението: Тематични разпределения за 1,2,3,4 възрастова група.

IV. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

Съгласно чл. 2, ал.2 от ЗПУО участниците в образователния процес са децата, учителите, директорите, и други педагогически специалисти, както и родителите.

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека.

Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните (родители и екипа в детската градина), които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес. Чрез предучилищното образование в детската градина се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

Проектна дейност:

Приключиха дейностите по Проект „Учители и родители, заедно за децата”, по НП „Заедно за всяко дете”, Модул 2 „Добри практики за взаимодействие с родителите”, по НП „Заедно, в грижата за ученика”, Модул 2, „Осигуряване условия за екипна работа на учители от начален етап с детски учители..“ с ОУ „В. Левски“, Проект по eTwinning „Аз съм българче“,

Спечелен е проект по ПУДООС „За чиста околна среда“ : „Еко кът Мечта – играя, уча и се забавлявам сред природата“, благодарение на които се обнови двора в детското заведение и се създаде открит кът с беседки за забавления и обучение. Проектните дейности, приключи, с еко спектакъл.

„Училище за родители“, е мини проекта на Четвърта група

Трета група продължава работата си по мини проект: „Знаещи и можещи деца“.

Втора група ще работи по проект “Заедно за нашите деца“.

Първа група ще работи за адаптиране на децата към детската градина по НП „Успяваме заедно“, модул „Хубаво е в детската градина“, заедно с родителите ще се осъществяват различни дейности.

Проектите включват различни дейности, инициативи, тренинги ,забавни игри, съвместно с родители

От септември 2019 г. ДГ "Мечта" работи по Проект BG05M2OP001-3.005-0004

„Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“, Дейност 1

„Допълнително обучение по български език“, като групите продължават и през учебната 2021- 22г.

Смятаме, че е необходимо в програмната система на детската градина да се отдели темата за приобщаването на детето в нейния по-широк контекст. В съвременния живот темата за приобщаване се превърна в универсална и общочовешка, решаването на която е мяра за хуманизъм и етика на дадено общество. Приобщаването на едно дете и неговите родители в живота на детската общност включва освен децата със СОП и децата, които се отличават по етнос, култура, непълни семейства, деца отгледани от един родител или от други членове на семейството, или настойници и т.н. Всички тези деца, израснали в различна среда и култура – имат специфични и специални потребности. От друга страна темата за приобщаване трябва да бъде разгледана през различните призми – морална, духовна, етична и образователна. През учебната 2021/22г.в ДГ „Мечта“,ще се обучават и възпитават 7 деца със СОП – едно в трета, три във втора възрастова група и 3 деца в IV ПГ.Два пъти седмично идва ресурсен учител, назначен към РЦПППО, гр. Плевен. По проект” Активно приобщаване в системата на предучилищното образование”, има назначен помощник на учителя за работа със децата със СОП. От учебната 2021/22г. започва реализирането на дейностите по проект „Подкрепа за Приобщаващо образование“. Назначени са на половин щат психолог и логопед в детското заведение .Предстои оборудване на стая Монтесори.

Ако погледнем нашето общество, то е съчетание от многообразие, не е моделирано, така, че да изолира различията. Не живеем на улици, по които се разхождат хора с един и същ пол, цвят на кожата, или език.

Затова и нашето разбиране по тази тема, представено в програмната система, е базирано върху уважение на различията и отхвърляне на предразсъдъците.

Необходима е подкрепа на родителите, за да знаят как да говорят с детето си за различията. Какъв език да използват? При такива ситуации в детската градина, могат да се поканят специалисти от подпомагащи професии (психолози, специални педагози, ресурсни учители, логопеди, социални работници и др.). В процеса на приобщаване и преодоляване на затрудненията на детето е необходимо по-ранно навременно и пълноценно сътрудничество между родителите и съответните специалисти.

Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора и другите педагогически специалисти и родителите в детската градина се създават условия за постигане на целите а детската градина – за възпитание, социализация, отглеждане, обучение, на децата, както и за формиране на положително отношение към детската градина.

Форми на сътрудничество и взаимодействие между ДГ „Мечта” и семейството

- на ниво групата – под форма на родителски комитети ,всяка група си има затворена фейсбук група, където се предоставя информация на родителите, представят се дейности и ситуации от деня
- на ниво детската градина – под форма на Настоятелство,Обществен съвет

Формите на сътрудничество между детската градина и семейството могат да бъдат:

Индивидуални и групови форми на сътрудничество с родителите.

1. Индивидуални.

Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя.

Индивидуална консултация

Съобщения биват:

Устни: телефонно обаждане, скайп разговор;

Писмените: е-мйл, sms по мобилен телефон, лично съобщение във фейсбук на групата.

2. Групови

Родителската среща -традиционната и най-популярна групова форма

Тренинг с родители

Тренингът е интерактивна форма на комуникация, върху основата на диалогичното общуване между лектора (учителя) и участващите в тренинга (родителите).

Родителите – участници в тренинга, могат да осъзнаят, да „разчупят” традиционните си убеждения и вярвания за домашното възпитание и взаимоотношенията между родители-деца, между хората; да овладеят нови социални умения, да променят ценностната си ориентация и да се обогатят с нови психолого-педагогически знания.

3. Тематични

адаптация на детето в детската група;

правила в детската група (първа възрастова група);

специфични особености във физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческо развитие на детето – за III и III възрастови групи;

детските приятелства; готовността на детето за живота в училище; готовност за учене – за подготвителна група.

4. Групи за подкрепа на родители – съвременна форма за групова подкрепа

Видове групи за подкрепа на родителите:

група на родителите, които имат еднакви проблеми относно детското развитие;

група на родителите, които имат еднакви вярвания и модели на възпитание;

група родители на надарени деца;

група на татковците и др.

5.Участие на родителите в процеса на предучилищното образование

Включването на родителите в живота на детето в детската група е друга изключително важна форма на сътрудничество между детската градина и семейството.

Присъствието им на открити ситуации, тържества, празници и състезания

Съставянето на плана, подготовката и реализацията му

Чрез индивидуални нагласи, способности (организаторски, изпълнителски, музикални, кулинарни, естетически и др.),

Словесен разказ, презентация или демонстрация по дадена тема

Чрез посещение на местоработата на родителя

Чрез възможности на родителя (финансови или чрез труд) . Имаме действаща инициатива“Родители доброволци“,в която родители подкрепят ДГ ,в подобряване на средата.

6.Други форми за комуникация детски учител – родител

Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно промени в учебната програма; правилата в групата; предстоящи

празници, важни събития в детската градина; статии или материали във връзка с

детското развитие, новини от живота в детската градина,

продукти от дейността на децата (рисушки, работни листове, снимки) и др., могат да се използват следните форми

- Сайт на детската градина

- Информационни табла за родителя
- Фейсбук на групата
- Портфолио на учителите в групата

7.Взаимодействие между детска градина „Мечта”и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

Детска градина „Мечта” взаимодейства с различни институции, намиращи се на територията на гр. Белене: социални, здравни, културо-просветни и др., с които реализираме различни съвместни дейности. Такива са: ПП „Персина”, НЧ „Христо Ботев 1897”, в-к „Дунавски новини”, Център за обществена подкрепа-Белене, ЦСРИ - Белене, СУ „Д. Дебелянов“, ОУ „В. Левски“, и др.

Формите на сътрудничество с различните институции са:

- индивидуални консултации;
- работни срещи; лектории;
- съвместни празници;
- различни мероприятия

Септември 2020г.