



ДЕТСКА ГРАДИНА „МЕЧТА“

5930,Белене, обл. Плевен, ул. Ал. Стамболийски 1,тел0658/3-48-25

УТВЪРЖДАВАМ
Директор ДГ „МЕЧТА“
/ С.Мънева/

ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА ДЕТСКА ГРАДИНА „МЕЧТА“,гр.Белене
за УЧЕБНАТА 2023/2024г.

Приема се в съответствие с разпоредбите на чл.70 от ЗПУО,
с Протокол №1/15септември 2023г. на Педагогически съвет

„Всички заедно, можем повече“

Всички ние ЗАЕДНО ще се стремим да научим децата не какво да мислят, а как да МИСЛЯТ. Понеже сме убедени, че животът от 3 до 7 е най-важният период от човешкия живот, ние ще бъдем мястото, където:

„Всичко, което трябва да зная, съм научил в детската градина“

Програмната система на Детска градина „Мечта“ гр.Белене е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел. Тя е концепция за реализиране на Държавния образователен стандарт за предучилищното образование и определя принципите, подходите, методите и организационните форми на педагогическото взаимодействие в детската градина.

I.Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

- 1.1.Индивидуален подход към детската личност.
- 1.2.Игров подход.
- 1.3.Емоционален подход – формиране на чувството емпатия.
- 1.4.Хуманно-личностен подход-подпомагане на всяко дете да прави своя избор чрез провеждане на различни дейности, с оглед неговото цялостно развитие.
- 1.5.Компетентностен подход – интегративност-умения и знания.
- 1.6.Конструктивен подход – „Учене чрез участие“. Ситуиране на детето в центъра на онова, което се прави в групата.Детето да се разпознава като активно действащ субект, важна личност в процеса на учене чрез игра.
- 1.7.Единен системен подход във възпитанието и образованието на децата - включване на семейството като партньор на детската градина.

2.Форми на педагогическо взаимодействие.

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждане на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите. Основна форма на педагогическо взаимодействие в ДГ е педагогическата ситуация .

Основните форми на педагогическото взаимодействие, в ДГ „Мечта“ се осъществяват с помощта на познавателните книжки „ Чуден свят“, за трета група на издателство „ Просвета“ ,за първа, втора и четвърта група познавателни книжки „Златното ключе“, на издателство „Бит и Техника“.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група.В ДГ „Мечта“ формите на педагогическо взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата програмна система, при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която е необходимо да протича под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време / 15.09 – 31.05 / и осигуряват постигането на компетентности, определени в ДОС за предучилищно образование. Стандартите се постигат чрез организираните педагогически ситуации по седемте образователни направления:

- български език и литература;
- математика;
- околен свят;

- изобразително изкуство;
- музика;
- конструиране и технологии
- физическа култура.

Игровата дейност е основата на всички видове форми на взаимодействия през учебното и не учебното време в ДГ „Мечта”.

Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и чрез тях се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на групата преди началото на учебната година и се утвърждава от директора.

Общият седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентности в ДГ „Мечта” е :

За първа възрастова група – 11

За втора възрастова група - 13

За трета възрастова група – 15

За четвърта възрастова група – 17

Програмното разпределение е примерно. Определените дейности в него може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, педагогическите специалисти в ДГ се съобразяват със:

- степента на развитие на децата в групата,
- възрастови особености,
- потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е:

20 минути – за първа и втора възрастова група;

30 минути – за трета и четвърта възрастова група

Педагогическите ситуации са :

Обучаваща;

Игрово-познавателна;

Игрова

Практическа

Педагогически ситуации ще се провеждат по ОН за овладяване на компетентности като очаквани резултати от възпитанието, образованието и социализацията на децата за всяка възрастова група.

В педагогическите ситуации и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се използват различни методи :

1. Предметно-оперативни

- Сензорно обследване
- Предметно моделиране
- Показ на графично представен модел и схема.

2. Игрово преобразуващи

- Влизане в роля

- Изпълнение на текст
- Артикулационна гимнастика
- Куклени етюди
- Драматизации и др.

3. Практико-преобразуващи

- Експерименти
- Елементарни опити
- Рисуване и оцветяване
- Показ на действие и др.

4. Информационно-познавателни

- Онагледяване
- Предметно наблюдение
- Разказ
- Беседа
- Демонстрация и др.

Чрез използване на тези методи се гарантира съвместна дейност на възрастни и деца в условията на групово сътрудничество с динамична промяна в позициите на участващите субекти.

Педагогически технологии, които се използват във възпитателно-образователния и социализация процес в детската градина са:

- Интерактивна технология – подпомага изграждането на детската индивидуалност чрез активно и стимулиращо въздействие на педагога с децата от групата.
- Педагогическо взаимодействие в контекста на субект-субектните отношения при което детето е в активна позиция.
- Създаване и развитие на детската общност / група/ като среда за успешно интегриране.
- За постигане на компетентностите като очаквани резултати в процеса на работа по различните дейности учителите в ДГ „Мечта” използват интерактивни техники:
 - Работа в групи
 - Дискусии

- Разработване на проекти
- Сюжетно-ролеви игри и др.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират извън времето за провеждане на педагогическите ситуации ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група.

Те се организират също така и в неучебно време / от 01.06. до 14.09./

Те разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в ДОС, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с:

- програмната система, прилагана в детската градина,
- цялостната организация на деня
- интересите и потребностите на децата.

В ДГ „Мечта” допълнителните форми ще се реализират от учителите в процеса на педагогическо взаимодействие през учебно и неучебно време във всички групи и са свързани с цялостната организация на деня в групата. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.

Учителите на групите ги разработват според възрастовите и индивидуалните особености и потребности на децата. Те са част от системните дейности за постигане на поставената цел. Те могат да бъдат:

- Наблюдение – развиване уменията на децата да наблюдават ,сравняват и обобщават различни обекти,предмети и взаимоотношения.
- Играта в различните си проявления – драматизация, куклени етюди, театър на маса, влизане в роля, артикулационна гимнастика и др.
- Експерименти и елементарни опити.
- Занимания в обособените по групи кътове и ателиета.
- Спорт – утринна гимнастика, спортно-подготвителни упражнения, подвижни игри и спортни игри със състезателен характер. Игри на открито, екскурзии, лагери.
- Празници и тържества – рождени дни, национални празници, празници в групата, музикални етюди, театрални постановки
- Допълнителни педагогически дейности в детската градина – английски език, руски език, народни танци, йога, карате.

**II.Разпределяне на формите на педагогическо взаимодействие
БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ
НАПРАВЛЕНИЯ**

ЧЕТВЪРТА ГРУПА – 6-7 ГОДИШНИ

Образователно направление	брой
Български език и литература	3
Математика	3
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструирание и технологии	2
Физическа култура	3
Общо	17

ТРЕТА ГРУПА – 5-6 ГОДИШНИ

Образователно направление	брой
Български език и литература	2
Математика	2
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструирание и технологии	2
Физическа култура	3
Общо	15

ВТОРА ГРУПА – 4-5 ГОДИШНИ

Образователно направление	брой
Български език и литература	2
Математика	1
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструирание и технологии	1
Физическа култура	3
Общо	13

ПЪРВА ГРУПА – 3-4 ГОДИШНИ

Образователно направление	брой
Български език и литература	1
Математика	1
Околен свят	1
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструирание и технологии	1
Физическа култура	3
Общо	11

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ
ЧЕТВЪРТА ГРУПА – 6-7 ГОДИШНИ**

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
Околен свят	Математика	Околен свят	Математика	Музика
Бълг.език и литература	Констр.и технологии	Изобразит.изкуство	Конструирание и технологии	Бълг.език и литература
Физ. култура	Физ. култура		Музика	Изобразително изкуство
Изобр.изкуство		Математика	Бълг.език и литерат.	Физическа култура

ТРЕТА ГРУПА – 5-6 ГОДИШНИ

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
Околен свят	Изобразително изкуство	Конструирание и технологии	Музика	Бълг.език и литература
Български език и литература	Математика	Физическа култура	Математика	Музика
Физическа култура	Конструирание и технологии	Изобразително изкуство	Околен свят	Физическа култура

ВТОРА ГРУПА – 4-5 ГОДИШНИ

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
Околен свят	Български език и литература	Изобразително изкуство	Математика	Конструирание и технологии
Изобразително изкуство		Физическа култура	Музика	Музика
Физ. култура	Околен свят	Бълг.език и литература	Физическа култура	

ПЪРВА ГРУПА – 3-4 ГОДИШНИ

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
Околен свят	Математика	Бълг.език и литература	Музика	Изобразително изкуство
Физическа култура		Изобразително изкуство	Конструирание и технологии	Музика
	Физическа култура	Физическа култура		

**ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ
от 16.09.2023г. до 31.05.2024г.**

Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
6,30-8,30	Прием на децата, дейности по избор на децата, допълнителни форми, организирани от детския учител
8,30-9,00	Закуска
9,00-10,00/10,30	Педагогически ситуации

10,00-10,30	Подкрепителна закуска
10,30-12,00	Дейности по избор на децата;допълнителни форми,организирани от ДУ;
12,00-13,00	Обяд
13,00-15,00/15,30	Следобеден сън
15,00/15,30-16,00	Подкрепителна закуска
16,00-18,30	Дейности по избор на децата; допълнителни форми, организирани от детския учител; изпращане на децата

**ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ
от 1.06.2024г.до 14.09.2024г.**

Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7,00-8,30	Прием на децата;дейности по избор на децата;организирани от учителя
8,30-9,00	Закуска
9,00-10,00/10,30	Игри,дейности по избор на децата; допълнителни форми ,организирани от детския учител,
10,00-10,30	Подкрепителна закуска
10,30-12,00	Дейности по избор на децата; игри на открито,допълнителни форми, организирани от учителя
12,00-13,00	Обяд
13,00-15,30	Следобеден сън
15,30-16,00	Подкрепителна закуска
16,00-19,00	Игри ,дейности по избор на децата; допълнителни форми ,организирани от детския учител; изпращане на децата

Забележка: Определените дейности в дневните режими могат да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

III. Тематично разпределение за всяка възрастова група

На основание чл.30 от Наредба №5/03.06.2016г.за предучилищното образование. Неразделна част от Стратегията на ДГ е Приложението: Тематични разпределения за 1,2,3,4 възрастова група.

IV. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

Съгласно чл. 2, ал.2 от ЗПУО участниците в образователния процес са децата, учителите, директорите, и други педагогически специалисти, както и родителите.

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека.

Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните (родители и екипа в детската градина), които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес. Чрез предучилищното образование в детската градина се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

Проектна дейност:

Спечелен проект по ПУДООС „За чиста околна среда“ : „Със спортни игри здрави и силни растем“, благодарение на които се обнови двора в детското заведение с ново комбинирано съоръжение с пързалка ,а всяка група има на площадката си игра дама и Проектните дейност , ще приключи със спортен празник през октомври 2023г.

Вътрешнообразователни проекти

Първа група ще работи за адаптиране на децата към детската градина заедно с родителите ще се осъществяват различни дейности по вътрешен проект :

- ✓ „Заедно – деца, родители,учители“
- ✓ „Училище за родители “, е мини проекта на Втора група
- ✓ „Фолклорно вълшебство“ , дейности свързани с народното творчество е вътрешнообразователен проект на Трета група
- ✓ „Вече сме големи“ – четвърта група

Проектите включват различни дейности, инициативи, тренинги ,забавни игри, съвместно с родители

От септември 2019 г. ДГ "Мечта" работи по Проект BG05M2OP001-3.005-0004 „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование “, Дейност 1 „Допълнително обучение по български език“, като групите продължават и през учебната 2023- 24г.

Смятаме, че е необходимо в програмната система на детската градина да се отдели темата за приобщаването на детето в нейния по-широк контекст. В съвременния живот темата за приобщаване се превърна в универсална и общочовешка, решаването на която е мяра за хуманизъм и етика на дадено общество. Приобщаването на едно дете и неговите родители в живота на детската общност включва освен децата със СОП и децата, които се отличават по етнос, култура, непълни семейства, деца отгледани от един родител или от други членове на семейството, или настойници и т.н. Всички тези деца, израснали в различна среда и култура – имат специфични и специални потребности. От друга страна темата за приобщаване трябва да бъде разгледана през различните призми – морална, духовна, етична и образователна. През учебната 2023/24г.в ДГ „Мечта”,ще се обучават и възпитават 5 деца със СОП – едно в трета, три във четвърта възрастова група и едно дете във втора група.Два пъти седмично идва ресурсен учител, назначен към РЦПППО, гр. Плевен. По проект” Активно приобщаване в системата на предучилищното образование”, има назначен помощник на учителя за работа със децата със СОП. По проект „Подкрепа за Приобщаващо образование“,са назначени на половин щат психолог и логопед в детското заведение . Оборудвана ,открита и функционираща и стая Монтесори ,по проект „Подкрепа за приобщаващо образование“

Ако погледнем нашето общество, то е съчетание от многообразие, не е моделирано, така, че да изолира различията. Не живеем на улици, по които се разхождат хора с един и същ пол, цвят на кожата, или език.

Затова и нашето разбиране по тази тема, представено в програмната система, е базирано върху уважение на различията и отхвърляне на предразсъдъците.

Необходима е подкрепа на родителите, за да знаят как да говорят с детето си за различията. Какъв език да използват? При такива ситуации в детската градина, могат да се поканят специалисти от подпомагащи професии (психолози, специални педагози, ресурсни учители, логопеди, социални работници и др.). В процеса на приобщаване и преодоляване на затрудненията на детето е необходимо по-ранно навременно и пълноценно сътрудничество между родителите и съответните специалисти.

Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора и другите педагогически специалисти и родителите в детската градина се създават условия за постигане на целите а детската градина – за възпитание, социализация, отглеждане, обучение, на децата, както и за формиране на положително отношение към детската градина.

Спечелен проект по Национална програма на МОН „Хубаво е в детската градина“ –по които ще работят всички възрастови групи

Наименование на проекта
„Пътечка към здравето“

Проектът „Пътечка към здравето” е насочен към правилното развитие на детския организъм, подобряване на здравословното състояние и насърчаване на вродената потребност от физическа активност на децата от ДГ „Мечта”, както и техните родители, осъществена със средствата на оздравителната физкултура: физически упражнения, дихателна гимнастика, йога, закаляване. Основен метод, който ще заложим в проекта е терапевтично и профилактично въздействие върху детето, който се състои в прилагането на комплекс упражнения и природни фактори на природата. Методът се основава на използването на първичната биологична функция на тялото - движение.

В проекта ще бъдат включени 85 деца от различни възрастови групи: I, II, III и IV групи, 5 педагогически специалисти, външни специалисти и инструктори, и медицински специалист. Той ще се осъществи в период от септември 2023г. до май 2024г., като заниманията ще бъдат провеждани след основните учебни ситуации и в следобедния режим, като времетраенето на заниманията ще бъдат в рамките на 35-40 минути.

Основни цели:

- 1.1. Създаване на условия за развитие на система от извънучебни дейности в областта на физическото възпитание и спорта, и здравното образование;
- 1.2. Създаване на траен интерес към спорта и спортно - подготвителните игри и упражнения на децата от предучилищна възраст;
- 1.3. Обогаляване на образователната, възпитателната и оздравителна работа с децата от съответните целеви групи чрез подбор на подходящи и разнообразни игри от йога и рехабилитационни движения;
- 1.4. Придобиване на умения и навици за самостоятелно решаване на проблемни ситуации в играта;
- 1.5. Формиране на качества за екипност и бодър, спортсменски дух;
- 1.6. Приобщаване на родителите към дейностите на детската градина, насочена към създаването на траен интерес към движението и спорта;
- 1.7. Създаване на възможност за участие на всички деца от групите в заниманията с оздравителни упражнения и игри, включително и деца със СОП.
- 1.8. Рационално използване на наличната база и своевременното ѝ обогатяване с уреди и пособия за физическа култура и спорт.

Основни резултати

- 1.2.1. Подобряване на физическата дееспособност, психическото и физическо здраве на децата;
- 1.2.2. Създаване на мотивация и навици в децата за практикуване на физически упражнения и двигателна активност;
- 1.2.3. Създаване на предпоставки за физическо развитие и популяризиране на спорта сред децата;
- 1.2.4. Подобрена визия в обществото за значението и ролята на спорта, като средство за здравословен начин на живот;
- 1.2.5. Усъвършенстване на физическите качества и постигане на положителен оздравителен ефект, чрез занимания на открито;
- 1.2.6. Обогащаване на знанията и уменията и изграждане на стремеж и желание към упражняване на спортни дейности.
- 1.2.7. Формиране на траен интерес към природосъобразният начин на живот и движенията;
- 1.2.8. Децата да осмислят ценността на здравето и изграждането на навици за здравословен начин на живо

Основни дейности:

Дейност	Отговорник	Срок за изпълнение
Изготвяне на табло на тема: „Пътечка към здравето”.	Юлия Митева – старши учител Росица Златева– старши учител Ирина Кунова – мед.сестра	09. 2023г.
Организиране, представяне и разработване на иновативен педагогически модел за работа с децата с помощта на външни специалисти – учител по йога, рехабилитатор	Стела Мънева – директор Надя Джантова- външен специалист по йога Павел Алфредов – външен специалист: рехабилитатор Юлия Митева – старши учител Росица Златева– старши учител	09. 2023г.
Презентация на мултимедиен екран на научно-документални филми пред децата за постиженията на български спортисти, участвали в олимпиади, спартакиади, световни и	Емилия Чоранова– старши учител Бистра Босилкова– старши учител	09. 2023г.

европейски първенства – постижения на Стефка Костадинова, Йордан Йовчев, ансамбъла по художествена гимнастика, световното първенство по футбол през 1994г.		
Беседи на тема „Как да растем здрави и силни” с деца	Екип на ДГ	10. 2023г.
Есенна спартакиада на градския стадион - съвместна дейност с родители	Екип на ДГ Външни специалисти	10. 2023г.
Участие на семейната общност и външни специалисти в развлечения, празници и спортни мероприятия организирани от детската градина.	Екип на ДГ Външни специалисти	уч. 2023/2024г.
Включване на семейната общност в ежедневната дейност в групите чрез иновативния модел „Пътечка към здравето“	Екип на ДГ Външни специалисти	уч. 2023/2024г.
Реализиране на иновативен модел „Пътечка към здравето”	Екип на ДГ Външни специалисти	уч. 2023/2024г.

План – график
по НП „Хубаво е в детската градина“
на ДГ „Мечта“ , град Белене

№	Дейност	Отговорник	Резултати екип	Резултати деца	Срок
1	Изготвяне на табло на тема: „Пътечка към здравето”	Ю. Митева- ст. учител Р. Златева – ст. учител	Запознаване на децата със здравослове н начин на живот.	Формиране на траен интерес към спорта.	09. 2023 г

2	Родителска среща - запознаване на родителите с целите и задачите на проекта и графика на провеждането на дейностите	С. Мънева - директор	Запознаване на общността с целите и задачите на проекта.		09. 2023 г
3	Презентация на мултимедиен екран на научно-документални филми за постиженията на български спортисти, участвали в олимпиади, спартакиади, световни и европейски първенства – постижения на Стефка Костадинова, Йордан Йовчев, ансамбъла по художествена гимнастика, световното първенство по футбол пред децата.	Емилия Чоранова – ст. учител Бистра Босилкова-ст.учител	Насърчаване на уважение към известните спортисти, чувство на гордост от високите им спортни постижения.	Разширяване знанията на децата за спорта. Запознаване на децата с велики спортисти.	10. 2023 г
4	Беседа на тема: „Как да растем здрави и силни” пред децата.	Мед. сестра Ир.Кунова Ю. Митева-ст.учител Р.Златева – ст.учител	Запознаване на децата със здравословен начин на живот	Овластяване на система от знания	10. 2023 г
5	Есенна спартакиада на градския стадион - съвместна дейност с родители	Екип от ДГ Външ.специалисти Родители	Подобряване на физ. дееспособност	Създаване на предпоставки за физическо развитие .	10. 2023 г
6	Йога с родители и деца	Надя Джантова-външен специалист	Формиране у децата на потребност от	Стремеж към физически упражнения	11. 2023 г

		по йога	ежедневна физическа активност.	и игри.	
7	Анкета с родителите: „Условия за здравословен начин на живот в семейството и детската градина“	Екип на ДГ Мед.сестра	Информация за физическото развитие на членовете на семейството и тяхното отношение към физическото възпитание и спорта.		11. 2023 г
8	Спортни и забавни игри в есенния парк – деца, родители, специалисти	Екип на ДГ Външни специалисти	Осигуряване на цялостно и хармонично развитие на физическите качества на децата.	Постигане на здравен и познавателен ефект, чрез занимания на открито.	11. 2023 г
9	Утринна гимнастика – масови упражнения на въздух	Павел Алфредов – външен специалист: рехабилитатор	Формиране на жизненоважни двигателни умения и способности	Постигане на здравен и познавателен ефект, чрез занимания на открито.	11. 2023 г
10	Семинар с родители на тема: „Защо се нуждаем от физическо възпитание и спорт?“ – интерактивни игри	Мед. сестра Ирина Кунова Екип на ДГ	Формиране на екипност и сближаване учител-родител.		12. 2023 г

11	Кардиойога за деца	Надя Джантова- външен специалист по йога	Укрепване здравето на децата.	Стремеж към физически упражнения и игри.	01. 2024 г
12	Игри, които ни лекуват	Ирина Кунова – мед.сестра	Изграждане умения у децата за правилно изпълнени движения.	Децата да осмислят ценността на здравето.	01. 2024 г
13	Конкурс за съвместна рисунка: родители и деца на тема: „Ние обичаме да спортуваме!”	Екип на ДГ	Прилагане на творчески методи при рисуване.	Формиране на траен интерес към изкуството.	02. 2024 г
14	Кардиойога за деца	Надя Джантова- външен специалист по йога	Формиране на правилна стойка и укрепване на всички мускулни групи.	Формиране на потребност от ежедневни физически упражнения.	03. 2024 г
15	Семеен крос – съвместна дейност деца, родители, учители, специалисти	Екип на ДГ Външни специалисти	Създаване на условия за двигателна активност.	Възпитаване в издръжливо ст, постоянство и решителност	03. 2024 г
16	Дихателна гимнастика	Павел Алфредов – външен специалист:	Подобряване нивото на психическият о развитие	Формиране на жизненоваж ни	04. 2024 г

		рехабилитатор	на децата.	двигателни умения и способности	
17	Организиране на детски спортен празник с участието на няколко отбора по различните спортни дисциплини и в различните възрастови групи в чест на националния ден на спорта.	Екип на ДГ Мед.сестра Външ.специалисти	Координира не на действията на родители и възпитатели по физическа култура.	Осигуряване цялостно и хармонично развитие на физическите качества на децата.	04. 2024 г
18	Йога – родители и деца	Надя Джантова-външен специалист по йога	Обучение в саморегулация и релаксация.	Развитие способността да се общува физически.	05. 2024 г
19	Моделиране - едно, две, три, атлетичната фигура направи.	Ю. Митева-ст.учител Р.Златева – ст.учител	Поддържане интереса у децата към физическа култура и спорт.	Формиране на елементарни познания за тялото на човек.	05. 2024 г
20	Флашмоб в двора на ДГ	Надя Джантова – инструктор по йога	Поддържане интереса у децата към йогата и здравословния начин на живот	Хармонично развитие на физическите качества на децата, чрез забавни методи.	05.2 024 г.
21	„Дунавиада“ - спортни игри с деца и родители в местността Парк Персина / заключителна	Екип на проекта Мед.сестра	Укрепване на връзката: детска	Разширяване представите за	05. 2024 г.

	част	Външни специалисти	градина – семејство. Развитие познавателна ата дейност на децата.	физическата култура и спорт.	
22	Рефлексия на учителите - определяне на значимостта на проекта за образователния процес.	Екип на ДГ	Популяризир ране на нетрадицион ни методи за подобряване на здравето в екип от деца,родите ли персонал дет.градина.		05. 2024 г

Форми на сътрудничество и взаимодействие между ДГ „Мечта” и семейството

- на ниво групата – под форма на родителски комитети ,всяка група си има затворена фейсбук група, където се предоставя информация на родителите, представят се дейности и ситуации от деня
 - на ниво детската градина – под форма на Настоятелство,Обществен съвет
- Формите на сътрудничество между детската градина и семейството могат да бъдат:
Индивидуални и групови форми на сътрудничество с родителите.

1. Индивидуални.

Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя.

Индивидуална консултация

Съобщения биват:

Устни: телефонно обаждане, скайп разговор;

Писмените: е-мйл, sms по мобилен телефон, лично съобщение във фейсбук на групата.

2. Групови

Родителската среща -традиционната и най-популярна групова форма

Тренинг с родители

Тренингът е интерактивна форма на комуникация, върху основата на диалогичното общуване между лектора (учителя) и участващите в тренинга (родителите).

Родителите – участници в тренинга, могат да осъзнаят, да „разчупят” традиционните си убеждения и вярвания за домашното възпитание и взаимоотношенията между родители-деца, между хората; да овладеят нови социални умения, да променят ценностната си ориентация и да се обогатят с нови психолого-педагогически знания.

3. Тематични

- ✓ адаптация на детето в детската група;
- ✓ правила в детската група (първа възрастова група);
- ✓ специфични особености във физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческо развитие на детето – за II и III възрастови групи;
- ✓ детските приятелства; готовността на детето за живота в училище; готовност за учене – за подготвителна група.

4. Групи за подкрепа на родители – съвременна форма за групова подкрепа

Видове групи за подкрепа на родителите:

група на родителите, които имат еднакви проблеми относно детското развитие;

група на родителите, които имат еднакви вярвания и модели на възпитание;

група родители на надарени деца;

група на татковците и др.

5. Участие на родителите в процеса на предучилищното образование

Включването на родителите в живота на детето в детската група е друга изключително важна форма на сътрудничество между детската градина и семейството.

Присъствието им на открити ситуации, тържества, празници и състезания

Съставянето на плана, подготовката и реализацията му

Чрез индивидуални нагласи, способности (организаторски, изпълнителски, музикални, кулинарни, естетически и др.),

Словесен разказ, презентация или демонстрация по дадена тема

Чрез посещение на местоработата на родителя

Чрез възможности на родителя (финансови или чрез труд)

Имаме действащи инициативи “Родители доброволци“ и “Заедно можем повече“, в която родители подкрепят ДГ, в подобряване на средата.

6. Други форми за комуникация детски учител – родител

Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно промени в учебната програма; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития в детската градина; статии или материали във връзка с детското развитие, новини от живота в детската градина, продукти от дейността на децата (рисушки, работни листове, снимки) и др., могат да се използват следните форми

- Сайт на детската градина
- Информационни табла за родителя
- Затворени Фейсбук група на групата
- Портфолио на учителите в групата

7. Взаимодействие между детска градина „Мечта“ и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

Детска градина „Мечта“ взаимодейства с различни институции, намиращи се на територията на гр. Белене: социални, здравни, културно-просветни и др., с които реализираме различни съвместни дейности. Такива са: „Център за обществена подкрепа-Белене, ЦСРИ - Белене, СУ „Д. Дебелянов“, ОУ „В. Левски“, ПП „Персина“, НЧ „Христо Ботев 1897“, в-к „Дунавски новини и др.

Формите на сътрудничество с различните институции са:

- индивидуални консултации;
- работни срещи; лектории;
- съвместни празници;
- различни мероприятия

Септември 2023г.

