



**ДЕТСКА ГРАДИНА „МЕЧТА”**

**5930,Белене, обл. Плевен, ул. Ал. Стамболийски 1,тел0658/3-48-25**

**УТВЪРЖДАВАМ**  
**Директор ДГ „МЕЧТА“**  
**/ Стела Мънева /**

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА**  
**НА ДЕТСКА ГРАДИНА „МЕЧТА“,гр.Белене**  
**за УЧЕБНАТА 2024/2025г.**

**Приема се в съответствие с разпоредбите на чл.70 от ЗПУО,**  
**с Протокол № 1 / 16септември 2024г. на Педагогически съвет**

## **„Всички заедно, можем повече“**

Всички ние ЗАЕДНО ще се стремим да научим децата не какво да мислят, а как да МИСЛЯТ. Понеже сме убедени, че животът от 3 до 7 е най-важният период от човешкия живот, ние ще бъдем мястото, където:

### **„Всичко, което трябва да зная, съм научил в детската градина“**

Програмната система на Детска градина „Мечта“ гр.Белене е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел. Тя е концепция за реализиране на Държавния образователен стандарт за предучилищното образование и определя принципите, подходите, методите и организационните форми на педагогическото взаимодействие в детската градина.

## **I.Подходи и форми на педагогическо взаимодействие**

### **1. Подходи на педагогическо взаимодействие**

- 1.1.Индивидуален подход към детската личност.
- 1.2.Игров подход.
- 1.3.Емоционален подход – формиране на чувството емпатия.
- 1.4.Хуманно-личностен подход-подпомагане на всяко дете да прави своя избор чрез провеждане на различни дейности, с оглед неговото цялостно развитие.
- 1.5.Компетентностен подход – интегративност-умения и знания.
- 1.6.Конструктивен подход – „Учене чрез участие“. Ситуиране на детето в центъра на онова, което се прави в групата.Детето да се разпознава като активно действащ субект, важна личност в процеса на учене чрез игра.
- 1.7.Единен системен подход във възпитанието и образованието на децата - включване на семейството като партньор на детската градина.

### **2.Форми на педагогическо взаимодействие.**

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждане на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите. Основна форма на педагогическо взаимодействие в ДГ е педагогическата ситуация .

Основните форми на педагогическото взаимодействие, в ДГ „Мечта“ се осъществяват с помощта на познавателните книжки „Чуден свят“, за четвърта група на издателство „Просвета“ , за първа, втора и трета група познавателни книжки „Златното ключе“, на издателство „Бит и Техника“.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група.В ДГ „Мечта“ формите на педагогическо взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата програмна система, при зачитане на потребностите и интересите на децата.

**Основната форма** на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която е необходимо да протича под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време / 15.09 – 31.05 / и осигуряват постигането на компетентности, определени в ДОС за предучилищно образование. Стандартите се постигат чрез организираните педагогически ситуации по седемте образователни направления:

- български език и литература;
- математика;
- околна среда;

- изобразително изкуство;
- музика;
- конструиране и технологии
- физическа култура.

Игровата дейност е основата на всички видове форми на взаимодействия през учебното и не учебното време в ДГ „Мечта”.

Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и чрез тях се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на групата преди началото на учебната година и се утвърждава от директора.

**Общият седмичен брой на педагогическите ситуации** за постигане на компетентности в ДГ „Мечта” е :

- ✓ За първа възрастова група – 11
- ✓ За втора възрастова група - 13
- ✓ За трета възрастова група – 15
- ✓ За четвърта възрастова група – 17

Програмното разпределение е примерно. Определените дейности в него може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, педагогическите специалисти в ДГ се съобразяват със:

- степента на развитие на децата в групата,
- възрастови особености,
- потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е:

20 минути – за първа и втора възрастова група;

30 минути – за трета и четвърта възрастова група

**Педагогическите ситуации са :** Обучаваща; Игрово-познавателна; Игрова ,Практическа  
Педагогически ситуации ще се провеждат по ОН за овладяване на компетентности като очаквани резултати от възпитанието, образованието и социализацията на децата за всяка възрастова група.

В педагогическите ситуации и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се използват различни методи :

#### 1. Предметно-оперативни

- Сензорно обследване
- Предметно моделиране
- Показ на графично представен модел и схема.

#### 2. Игрово преобразуващи

- Влизане в роля
- Изпълнение на текст
- Артикулационна гимнастика

- Куклени етюди
- Драматизации и др.

### 3. Практико-преобразуващи

- Експерименти
- Елементарни опити
- Рисуване и оцветяване
- Показ на действие и др.

### 4. Информационно-познавателни

- Онагледяване
- Предметно наблюдение
- Разказ
- Беседа
- Демонстрация и др.

Чрез използване на тези методи се гарантира съвместна дейност на възрастни и деца в условията на групово сътрудничество с динамична промяна в позициите на участващите субекти.

Педагогически технологии, които се използват във възпитателно-образователния и социализиращия процес в детската градина са:

- Интерактивна технология – подпомага изграждането на детската индивидуалност чрез активно и стимулиращо въздействие на педагога с децата от групата.
- Педагогическо взаимодействие в контекста на субект-субектните отношения при което детето е в активна позиция.
- Създаване и развитие на детската общност / група/ като среда за успешно интегриране.
- За постигане на компетентностите като очаквани резултати в процеса на работа по различните дейности учителите в ДГ „Мечта” използват интерактивни техники:
  - Работа в групи
  - Дискусии
  - Разработване на проекти

- Сюжетно-ролеви игри и др.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират извън времето за провеждане на педагогическите ситуации ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група.

Те се организират също така и в неучебно време / от 01.06.до 14.09./

Те разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в ДОС, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с:

- програмната система, прилагана в детската градина,
- цялостната организация на деня
- интересите и потребностите на децата.

В ДГ „Мечта” допълнителните форми ще се реализират от учителите в процеса на педагогическо взаимодействие през учебно и неучебно време във всички групи и са свързани с цялостната организация на деня в групата. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.

Учителите на групите ги разработват според възрастовите и индивидуалните особености и потребности на децата. Те са част от системните дейности за постигане на поставената цел. Те могат да бъдат:

- Наблюдение – развиване уменията на децата да наблюдават ,сравняват и обобщават различни обекти,предмети и взаимоотношения.
- Играта в различните си проявления – драматизация, куклени етюди, театър на маса, влизане в роля, артикулационна гимнастика и др.
- Експерименти и елементарни опити.
- Занимания в обособените по групи кътове и ателиета.
- Спорт – утринна гимнастика, спортно-подготвителни упражнения, подвижни игри и спортни игри със състезателен характер. Игри на открито, екскурзии, лагери.
- Празници и тържества – рождени дни, национални празници, празници в групата, музикални етюди, театрални постановки
- Допълнителни педагогически дейности в детската градина – английски език, руски език, народни танци, йога.

**ЧЕТВЪРТА ГРУПА – 6-7 ГОДИШНИ**

| <b>Образователно направление</b> | <b>брой</b> |
|----------------------------------|-------------|
| Български език и литература      | 3           |
| Математика                       | 3           |
| Околен свят                      | 2           |
| Изобразително изкуство           | 2           |
| Музика                           | 2           |
| Конструирание и технологии       | 2           |
| Физическа култура                | 3           |
| Общо                             | 17          |

**ТРЕТА ГРУПА – 5-6 ГОДИШНИ**

| <b>Образователно направление</b> | <b>брой</b> |
|----------------------------------|-------------|
| Български език и литература      | 3           |
| Математика                       | 2           |
| Околен свят                      | 2           |
| Изобразително изкуство           | 2           |
| Музика                           | 2           |
| Конструирание и технологии       | 2           |
| Физическа култура                | 3           |
| Общо                             | 16          |

**ВТОРА ГРУПА – 4-5 ГОДИШНИ**

| <b>Образователно направление</b> | <b>брой</b> |
|----------------------------------|-------------|
| Български език и литература      | 2           |
| Математика                       | 1           |
| Околен свят                      | 2           |
| Изобразително изкуство           | 2           |
| Музика                           | 2           |
| Конструирание и технологии       | 1           |
| Физическа култура                | 3           |
| Общо                             | 13          |

**ПЪРВА ГРУПА – 3-4 ГОДИШНИ**

| <b>Образователно направление</b> | <b>брой</b> |
|----------------------------------|-------------|
| Български език и литература      | 1           |
| Математика                       | 1           |
| Околен свят                      | 1           |
| Изобразително изкуство           | 2           |
| Музика                           | 2           |
| Конструирание и технологии       | 1           |
| Физическа култура                | 3           |
| Общо                             | 11          |

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ**  
**ЧЕТВЪРТА ГРУПА – 6-7 ГОДИШНИ**

| понеделник             | вторник                | сряда                      | четвъртък                  | петък                  |
|------------------------|------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Бълг.език и литература | Математика             | Бълг.език и литература     | Физическа култура          | Околен свят            |
| Изобразително изкуство | Музика                 | Конструирание и технологии | Математика                 | Изобразително изкуство |
|                        | Физ. култура           | Музика                     |                            |                        |
| Физ. култура           | Бълг.език и литература | Околен свят                | Конструирание и технологии | Математика             |

### ТРЕТА ГРУПА – 5-6 ГОДИШНИ

| понеделник                  | вторник     | сряда                      | четвъртък                  | петък                  |
|-----------------------------|-------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Околен свят                 | Математика  | Конструирание и технологии | Математика                 | Бълг.език и литература |
| Български език и литература | Музика      | Музика                     | Физическа култура          | Изобраз.изкуство       |
|                             |             |                            |                            |                        |
| Физическа култура           | Околен свят | Бълг.език и литература     | Конструирание и технологии | Физическа култура      |

### ВТОРА ГРУПА – 4-5 ГОДИШНИ

| понеделник             | вторник                     | сряда                  | четвъртък      | петък                      |
|------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------|----------------------------|
| Околен свят            | Български език и литература | Изобразително изкуство | Математика     | Конструирание и технологии |
| Физическа култура      | Музика                      | Музика                 |                |                            |
| Бълг.език и литература | Околен свят                 | Физическа култура      | Изобр.изкуство | Физическа култура          |

### ПЪРВА ГРУПА – 3-4 ГОДИШНИ

| понеделник        | вторник                | сряда      | четвъртък                  | петък                  |
|-------------------|------------------------|------------|----------------------------|------------------------|
| Околен свят       | Бълг.език и литература | Математика | Изобразит.изкуство         | Изобразително изкуство |
| Физическа култура | Музика                 | Музика     | Конструирание и технологии |                        |
|                   | Физическа култура      |            | Физическа култура          |                        |

### ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ от 16.09.2024г. до 31.05.2025г.

| Часови интервал  | Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие                                  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6,30-8,30        | Прием на децата,дейности по избор на децата,допълнителни форми,организирани от детския учител |
| 8,30-9,00        | Закуска                                                                                       |
| 9,00-10,00/10,30 | Педагогически ситуации                                                                        |
| 10,00-10,30      | Подкрепителна закуска                                                                         |
| 10,30-12,00      | Дейности по избор на децата;допълнителни форми,организирани от ДУ;                            |

|                        |                                                                                                      |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12,00-13,00            | Обяд                                                                                                 |
| 13,00-15,00<br>/15,30/ | Следобедна почивка/следобеден сън/                                                                   |
| 15,30-16,00            | Подкрепителна закуска                                                                                |
| 16,00-18,30            | Дейности по избор на децата; допълнителни форми, организирани от детския учител; изпращане на децата |

**ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ  
от 1.06.2025г.до 14.09.2025г.**

| <b>Часови интервал</b> | <b>Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</b>                                        |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7,00-8,30              | Прием на децата; дейности по избор на децата; организирани от учителя                                      |
| 8,30-9,00              | Закуска                                                                                                    |
| 9,00-10,00/10,30       | Игри, дейности по избор на децата; допълнителни форми ,организирани от детския учител,                     |
| 10,00-10,30            | Подкрепителна закуска                                                                                      |
| 10,30-12,00            | Дейности по избор на децата; игри на открито, допълнителни форми, организирани от учителя                  |
| 12,00-13,00            | Обяд                                                                                                       |
| 13,00-15,30            | Следобеден сън /следобедна почивка /                                                                       |
| 15,30-16,00            | Подкрепителна закуска                                                                                      |
| 16,00-19,00            | Игри ,дейности по избор на децата; допълнителни форми ,организирани от детския учител; изпращане на децата |

Забележка: Определените дейности в дневните режими могат да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

### **III. Тематично разпределение за всяка възрастова група**

На основание чл.30 от Наредба №5/03.06.2016г. за предучилищното образование.

Неразделна част от Стратегията на ДГ е Приложението: Тематични разпределения за 1,2,3,4 възрастова група.

### **IV. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.**

Съгласно чл. 2, ал.2 от ЗПУО участниците в образователния процес са децата, учителите, директорите, и други педагогически специалисти, както и родителите.

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека.

Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните (родители и екипа в детската градина), които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес. Чрез предучилищното образование в детската градина се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

### **Проектна дейност:**

Спечелен проект по ПУДООС „За чиста околна среда“ : „Със спортни игри здрави и силни растем“, благодарение на които се обнови двора в детското заведение с ново

комбинирано съоръжение с пързалка ,а всяка група има на площадката си игра дама и Проектните дейност , приключи със спортен празник.

По проект „ BG05SFPR001-1.003-0001 „Силен старт “ по програма „Образование“2021-2027г. - група за допълнително обучение по български език.

„Утринна приказка“ – реализиране на обучение на педагозите от ДГ Мечта, от ДГ „Надежда“ ,гр. Плевен по педагогическа практика „Утринна приказка“

### **Вътрешнообразователни проекти**

Първа група ще работи за адаптиране на децата към детската градина заедно с родителите ще се осъществяват различни дейности по вътрешен проект :

- ✓ „ С мама и татко заедно“
- ✓ „Заедно – деца, родители, учители“ - втора възрастова група
- ✓ „Училище за родители “, е мини проекта на Трета група
- ✓ „Фолклорно вълшебство“ , дейности свързани с народното творчество е вътрешно образователен проект на четвърта група

Проектите включват различни дейности, инициативи, тренинги ,забавни игри, съвместно с родители

От септември 2019 г. ДГ "Мечта" работи по Проект BG05M2OP001-3.005-0004

„Активно приобщаване в системата на предучилищното образование “, Дейност 1

„Допълнително обучение по български език“, като групите продължават допълнително обучение по български език по По проект „ BG05SFPR001-1.003-0001 „Силен старт “ по програма „Образование“2021- 2027г.

Смятаме, че е необходимо в програмната система на детската градина да се отдели темата за приобщаването на детето в нейния по-широк контекст. В съвременния живот темата за приобщаване се превърна в универсална и общочовешка, решаването на която е мяра за хуманизъм и етика на дадено общество. Приобщаването на едно дете и неговите родители в живота на детската общност включва освен децата със СОП и децата, които се отличават по етнос, култура, непълни семейства, деца отгледани от един родител или от други членове на семейството, или настойници и т.н. Всички тези деца, израснали в различна среда и култура – имат специфични и специални потребности. От друга страна темата за приобщаване трябва да бъде разгледана през различните призми – морална, духовна, етична и образователна. През учебната 2024/25г.в ДГ „Мечта“, ще се обучават и възпитават 5 деца със СОП – едно в трета, три във четвърта възрастова група и едно дете във втора група. Два пъти седмично идва ресурсен учител, назначен към РЦПППО, гр. Плевен. По проект „ BG05SFPR001-1.003-0001 „Силен старт “ по програма „Образование“2021- 2027г. има назначени на половин щат помощник на учителя ,логопед и психолог за работа със децата със СОП, на допълнителна подкрепа. Оборудвана ,открита и функционираща е стая Монтесори .

Ако погледнем нашето общество, то е съчетание от многообразие, не е моделирано, така, че да изолира различията. Не живеем на улици, по които се разхождат хора с един и същ пол, цвят на кожата, или език.

Затова и нашето разбиране по тази тема, представено в програмната система, е базирано върху уважение на различията и отхвърляне на предразсъдъците.

Необходима е подкрепа на родителите, за да знаят как да говорят с детето си за различията. Какъв език да използват? При такива ситуации в детската градина, могат да се поканят специалисти от подпомагащи професии (психолози, специални педагози, ресурсни учители, логопеди, социални работници и др.). В процеса на приобщаване и преодоляване на затрудненията на детето е необходимо по-ранно навременно и пълноценно сътрудничество между родителите и съответните специалисти.

Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора и другите педагогически специалисти и родителите в детската градина се създават условия за постигане на целите а детската градина – за възпитание, социализация, отглеждане, обучение, на децата, както и за формиране на положително отношение към детската градина.

## **Форми на сътрудничество и взаимодействие между ДГ „Мечта” и семейството**

- на ниво групата – под форма на родителски комитети ,всяка група си има затворена фейсбук група, където се предоставя информация на родителите, представят се дейности и ситуации от деня
- на ниво детската градина – под форма на Настоятелство,Обществен съвет

Формите на сътрудничество между детската градина и семейството могат да бъдат: Индивидуални и групови форми на сътрудничество с родителите.

### **1. Индивидуални.**

Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя.

Индивидуална консултация

Съобщения биват:

Устни: телефонно обаждане, скайп разговор;

Писмените: е-мйл, sms по мобилен телефон, лично съобщение във фейсбук на групата.

### **2. Групови**

Родителската среща -традиционната и най-популярна групова форма

Тренинг с родители

Тренингът е интерактивна форма на комуникация, върху основата на диалогичното общуване между лектора (учителя) и участващите в тренинга (родителите).

Родителите – участници в тренинга, могат да осъзнаят, да „разчупят” традиционните си убеждения и вярвания за домашното възпитание и взаимоотношенията между родители-деца, между хората; да овладеят нови социални умения, да променят ценностната си ориентация и да се обогатят с нови психолого-педагогически знания.

### **3. Тематични**

- ✓ адаптация на детето в детската група;
- ✓ правила в детската група (първа възрастова група);
- ✓ специфични особености във физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческо развитие на детето – за III и III възрастови групи;
- ✓ детските приятелства; готовността на детето за живота в училище; готовност за учене – за подготвителна група.

### **4. Групи за подкрепа на родители – съвременна форма за групова подкрепа**

**Видове групи за подкрепа на родителите:**

група на родителите, които имат еднакви проблеми относно детското развитие;

група на родителите, които имат еднакви вярвания и модели на възпитание;

група родители на надарени деца;

група на татковците и др.

### **5.Участие на родителите в процеса на предучилищното образование**

Включването на родителите в живота на детето в детската група е друга изключително важна форма на сътрудничество между детската градина и семейството.

Присъствието им на открити ситуации, тържества, празници и състезания

Съставянето на плана, подготовката и реализацията му

Чрез индивидуални нагласи, способности (организаторски, изпълнителски, музикални, кулинарни, естетически и др.),

Словесен разказ, презентация или демонстрация по дадена тема

Чрез посещение на местоработата на родителя

Чрез възможности на родителя (финансови или чрез труд)

Имаме действащи инициативи “Родители доброволци“, “Учител – родител за един ден“ и “Заедно можем повече“, в която родители подкрепят ДГ ,в подобряване на средата.

#### **6. Други форми за комуникация детски учител – родител**

Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно промени в учебната програма; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития в детската градина; статии или материали във връзка с детското развитие, новини от живота в детската градина, продукти от дейността на децата (рисушки, работни листове, снимки) и др., могат да се използват следните форми

- Сайт на детската градина
- Информационни табла за родителя
- Затворени Фейсбук група на групата
- Портфолио на учителите в групата

#### **7. Взаимодействие между детска градина „Мечта“ и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.**

Детска градина „Мечта“ взаимодейства с различни институции, намиращи се на територията на гр. Белене: социални, здравни, културо-просветни и др., с които реализираме различни съвместни дейности. Такива са: „Център за обществена подкрепа-Белене, ЦСРИ - Белене, СУ „Д. Дебелянов“, ОУ „В. Левски“, ПП „Персина“, НЧ „Христо Ботев 1897“, в-к „Дунавски новини и др.

Формите на сътрудничество с различните институции са:

- индивидуални консултации;
- работни срещи; лектории;
- съвместни празници;
- различни мероприятия

Септември 2024г.